

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель МО

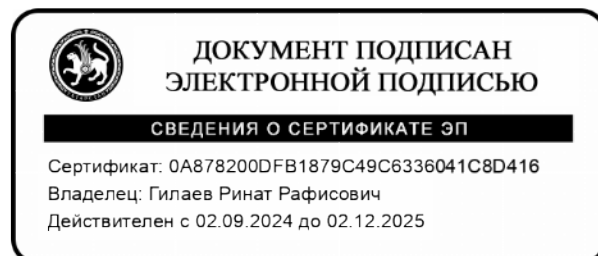
/Мещерякова Е.Н./  
Протокол № 1  
от «27» августа 2024 г

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора

/Ермилова Е.А./  
«29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор

/Гилаев Р.Р./  
Приказ №127  
от «29» августа 2024 г



**Рабочая программа**  
учебного курса  
**«Региональная география»**  
**10 класс**  
2024-2025 учебный год

Учитель: Тогулева Нина Васильевна,  
Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по региональной географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Региональная география – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Курс «Региональная география», , создает у обучающихся образ страны и Родного края во всем многообразии и целостности. Содержание курса связано с экономическими, социальными проблемами, решаемыми Россией и регионом на данном этапе ее развития. «Региональная география» служит основой для формирования у обучающихся духовности, воспитания у них патриотизма, уважения к культуре и истории Родного края и населяющих его народов.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Цели изучения региональной географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России и республики Татарстан как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 34 часа: один час в неделю в 10 классе.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

## 10 КЛАСС

### *Раздел 1. Общегеографическая характеристика Татарстана*

#### **1. Тема 1. Из истории образования Республики Татарстан.**

Основные этапы развития Республики Татарстан. Конституция Республики Татарстан- Основной закон республики

#### **2. Тема 2. Географическое положение. Административно-территориальное деление.**

Географическое положение Республики Татарстан, его влияние на климат и экономическое развитие Региона. Особенности административно-территориального деления Республики Татарстан

### *Раздел 2. Основные черты природы*

#### **3. Тема 1. Рельеф и полезные ископаемые Республики Татарстан**

Особенности тектонического строения поверхности Республики Татарстан. Особенности рельефа республики и вашей местности. Силы и процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа Республики Татарстан.

**4. Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты.** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

#### **Практическая работа**

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. Опасные природные явления, климатические изменения.

#### **5. Тема 3. Геологическое строение и полезные ископаемые.**

Особенности геологического строения Республики Татарстан. История освоения недр региона. Полезные ископаемые Республики Татарстан

#### **6. Тема 4. Климат.**

Основные типы климата Республики Татарстан. Особенности времен года в Республике Татарстан.

#### **Практическая работа**

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

#### **7. Тема 5. Воды. Реки, подземные воды**

Особенности гидрографической сети Республики Татарстан; влияние хозяйственной деятельности человека на изменение гидрографической сети и ее гидрологический режим в республике.

#### **8. Тема 6. Воды. Водохранилища. Озера**

Особенности гидрографической сети Республики Татарстан; влияние хозяйственной деятельности человека на изменение гидрографической сети и ее гидрологический режим в республике.

#### **9. Тема 7. Природно-географические зоны.**

Особенности лесной и лесостепной природно-географических зон Республики Татарстан; проблемы охраны и сохранения окружающей природной среды.

#### **10. Тема 8. Природно-географические районы.**

Физико-географические особенности отдельных природно-географических зон Республики Татарстан; причины формирования разных типов ландшафтов на территории Республики Татарстан.

#### **11. Тема 9. Волжско-Камский государственный заповедник и памятники природы республики.**

Характеристика системы особо охраняемых природных территорий в Республике Татарстан; природоохранное законодательство Республики Татарстан.

### ***Раздел 3. Природные ресурсы, их рациональное использование и охрана***

#### **12. Тема 1 Природные ресурсы и их виды.**

Особенности размещения природных ресурсов республики. Природно-ресурсный капитал региона. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность республики стратегическими ресурсами: нефтью, газом, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы республики, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд республики. Обезлесение – его причины и распространение. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

#### **Практические работы**

1. Оценка природно-ресурсного капитала РТ по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности РТ отдельными видами природных ресурсов.

#### **13. Тема 2. Климатические ресурсы и задачи охраны атмосферного воздуха.**

Особенности климатических ресурсов РТ и отдельных ее регионов; состав веществ загрязнителей и основные источники загрязнения атмосферы РТ; о

роли человека в изменении качественного состояния климатических ресурсов РТ и мерах по их сохранению.

#### **14. Тема 3. Водные ресурсы.**

Особенности водных ресурсов РТ; основные проблемы сохранения водных ресурсов, их качественного состава в связи с увеличением антропогенной нагрузки на источники воды; пути их решения этих проблем в масштабах РТ.

#### **15. Тема 4. Земельные ресурсы.**

Особенности земельного фонда республики; природоохранное законодательство РТ; определение роли человека в изменении качественного состояния земельных ресурсов РТ и меры по их сохранению.

#### **16. Тема 5. Ресурсы недр.**

Основные виды полезных ископаемых и особенности их размещения на территории РТ; основные проблемы охраны земных недр как условия сохранения среды обитания.

#### **17. Тема 6. Растительные ресурсы.**

Особенности растительного покрова и лесного фонда республики и отдельных ее регионов; природоохранное законодательство РТ; роль человека в изменении качественного состояния растительных ресурсов РТ и меры по их сохранению.

#### **18. Тема 7. Ресурсы животного мира.**

Особенности видового состава и географии распространения животных на территории РТ как составной части Восточно-Европейской равнины; определение значения животных в биоценозах республики, зоолого-географических памятниках природы, в том числе на примере своего района; знакомство с Красной книгой РТ и своего района (фауна).

### ***Раздел 4. Население и трудовые ресурсы***

#### **19. Тема 1. Численность населения и ее динамика**

Численность населения РТ и причины ее изменения в различные периоды; особенности национального, половозрастного состава населения республики, размещение населения на территории республики, причины внутренних и внешних миграций; и формы расселения и типы населенных пунктов в РТ, особенности трудовых ресурсов РТ, причины «кадрового голода».

#### **Практические работы**

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения городов.

**20. Тема 2. Размещение населения.** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие

об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов.

### **Практическая работа**

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

**21. Тема 3. Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

### **Практическая работа**

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах на основе анализа источников географической информации

### ***Раздел 5. Экономика Татарстана***

#### **22. Тема 1. Общая характеристика**

Основные этапы становления и развития экономики РТ; особенности современного социально-экономического развития РТ в составе Поволжского экономического района России

#### **23. Тема 2. Топливо-энергетический комплекс**

Основные этапы становления и развития топливно-энергетического комплекса РТ; особенности ТЭК республики в составе Поволжского экономического района России.

#### **24. Тема 3. Машиностроительный комплекс**

Основные этапы становления и развития машиностроительного комплекса РТ; особенности машиностроительного комплекса РТ в составе Поволжского экономического района России.

#### **25. Тема 4. Химическая и нефтехимическая промышленность**

Основные этапы становления и развития химической и нефтехимической промышленности РТ; особенности химической и нефтехимической промышленности республики в составе Поволжского экономического района России.

#### **26. Тема 5. Строительный комплекс**

Основные этапы развития строительного комплекса РТ; основные социальные программы (проекты) по улучшению жилищных условий населения РТ.

**27. Тема 6. Легкая промышленность, пищевая промышленность и комплекс отраслей, обслуживающих хозяйство республики**

Основные этапы становления и развития легкой и пищевой промышленности РТ; особенности легкой и пищевой промышленности республики в составе Поволжского экономического района России.

### **28. Тема 7. География агропромышленного комплекса**

Основные этапы становления и развития агропромышленного комплекса РТ; особенности агропромышленного комплекса республики в составе Поволжского экономического района России.

### **29. Тема 8. География транспорта**

Основные этапы становления и развития транспортной сети РТ; особенности транспортной сети республики в составе Поволжского экономического района России.

## ***Раздел 6. Экономико-географические районы и города***

### **30. Тема 1. Общая характеристика ЭГП РТ: промышленное Приволжье, Восточное Закамье, Прикамье**

Особенности экономико-географического положения РТ и ее отдельных экономических районов; особенности становления, развития экономики отдельных регионов РТ, их роль в современной экономике региона.

### **31. Тема 2. Общая характеристика ЭГП РТ: сельскохозяйственное Предволжье, Западное Закамье, Предкамье**

Особенности экономико-географического положения РТ и ее отдельных экономических районов; особенности становления, развития экономики отдельных регионов РТ, их роль в современной экономике региона.

## ***Раздел 7. Эколого-экономические регионы Республики Татарстан***

### **32. Общая характеристика**

Особенности эколого-географического положения РТ и ее отдельных территорий; основные эколого-экономические данные регионов РТ; основные меры, принимаемые в республике, по улучшению экологической ситуации в регионе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в



процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

**физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

#### **б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса региональной географии на базовом уровне должны отражать:

### **10 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в

отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура



мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения

геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
<b>Раздел 1.. Общегеографическая характеристика Татарстана</b>					
1.1	Из истории образования Республики Татарстан	1			
1.2	Географическое положение. Административно-территориальное деление	1			
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Раздел. Основные черты природы</b>					
2.1	Рельеф и полезные ископаемые РТ	1			
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1		0,5	
2.3	Геологическое строение и полезные ископаемые	1			
2.4	Климат	1		0,5	
2.5	Воды: подземные воды, реки	1			
2.6	Воды: водохранилища, озера	1			
2.7	Природно-географические зоны	1			
2.8	Природно-	1			

	географические районы				
2.9.	Волжско- Камский государственный заповедник и памятники природы республики.	1			
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 3. Природные ресурсы, их рациональное использование и охрана</b>					
3.1	Природные ресурсы и их виды	1		0,5	
3.2	Климатические ресурсы и задача охраны атмосферного воздуха	1			
3.3	Водные ресурсы	1			
3.4.	Земельные ресурсы	1			
3.5.	Ресурсы недр	1			
3.6	Растительные ресурсы	1			
3.7.	Ресурсы Животного мира	1			
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ и трудовые ресурсы</b>					
4.1	Численность населения и ее динамика	1		0,5	
4.2	Размещение населения	1		0,5	
4.3	Качество жизни населения	1		0,5	
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 5. Экономика Татарстана</b>					
5.1	Общая характеристика	1			
5.2	Топливо-энергетический комплекс	1			
5.3	Машиностроительны	1			

	й комплекс				
5.4	Химическая и нефтехимическая промышленность	1			
5.5	Строительный комплекс	1			
5.6	Легкая промышленность, пищевая промышленность, комплекс отраслей, обслуживающий хозяйство республики	1			
5.7.	География агропромышленного комплекса	1			
5.8.	География транспорта	1			
Итого по разделу		8			
Раздел 6 . Экономико-географические районы и города					
6.1.Общая характеристика ЭГП РТ: промышленное Приволжье, Восточное Закамье, Прикамье		1			
6.2. Общая характеристика ЭГП РТ: сельскохозяйственное Ппредволжье, Западное Закамье, Предкамье		1			
		2			
Раздел 7. Эколого- экономические регионы Республики Татарстан					
7.1.Общая характеристика эколого-экономических регионов РТ		1			
Резервное время		2			
		3			
Всего по курсу		34			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
<b>Раздел 1..</b> Общегеографическая характеристика Татарстана						
1	Из истории образования Республики Татарстан	1			4,09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
2	Географическое положение. Административно-территориальное деление	1			11,09	
<b>Раздел 2.</b> Раздел. Основные черты природы						
3	Рельеф и полезные ископаемые РТ	1			18,09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
4	Естественный и антропогенный ландшафты	1		0,5	25,09	
5	Геологическое строение и полезные ископаемые	1			2,10	
6	Климат	1		0,5	9,10	
7	Воды: подземные воды, реки	1			16,10	
8	Воды: водохранилища, озера	1			23,10	
9	Природно-географические зоны	1			13,11	
10	Природно-географические районы	1			20,11	

11	Волжско-Камский государственный заповедник и памятники природы республики.	1			27,11	
<b>Раздел 3. Природные ресурсы, их рациональное использование и охрана</b>						
12	Природные ресурсы и их виды	1		0,5	4,12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
13	Климатические ресурсы и задача охраны атмосферного воздуха	1			11,12	
14	Водные ресурсы	1			18,12	
15	Земельные ресурсы	1			25,12	
16	Ресурсы недр	1			15,01	
17	Растительные ресурсы	1			22,01	
18	Ресурсы Животного мира	1			29,01	
<b>Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ и трудовые ресурсы</b>						
19	Численность населения и ее динамика	1		0,5	5,02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
20	Размещение населения	1		0,5	12,02	
21	Качество жизни населения	1		0,5	19,02	
<b>Раздел 5. Экономика Татарстана</b>						
22	Общая характеристика	1			26,02	
23	Топливо-энергетический комплекс	1			5,03	
24	Машиностроительный комплекс	1			12,03	
25	Химическая и нефтехимическая	1			19,03	

	промышленность					
26	Строительный комплекс	1			2,04	
27	Легкая промышленность, пищевая промышленность, комплекс отраслей, обслуживающих хозяйство республики	1			9,04	
28	География агропромышленного комплекса	1			16,04	
29	География транспорта	1			23,04	
<b>Раздел 6. Экономико-географические районы и города</b>						
30	Общая характеристика ЭГП РТ: промышленное Приволжье, Восточное Закамье, Прикамье	1			7,05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
31	Общая характеристика ЭГП РТ: сельскохозяйственное Предволжье, Западное Закамье, Предкамье	1			14,05	
<b>Раздел 7. Эколого-экономические регионы Республики Татарстан</b>						
32	Общая характеристика эколого-экономических регионов РТ	1			21,05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
33	Обобщение изученного материала	1				
34	Резерв	1				
<b>ОБЩЕЕ</b>		<b>34</b>				



КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
-------------------------------------	--	--	--	--






**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**



Лист согласования к документу № 33 от 20.09.2024  
Инициатор согласования: Гилаев Р.Р. директор  
Согласование инициировано: 20.09.2024 12:48

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гилаев Р.Р.		 Подписано 20.09.2024 - 12:48	-